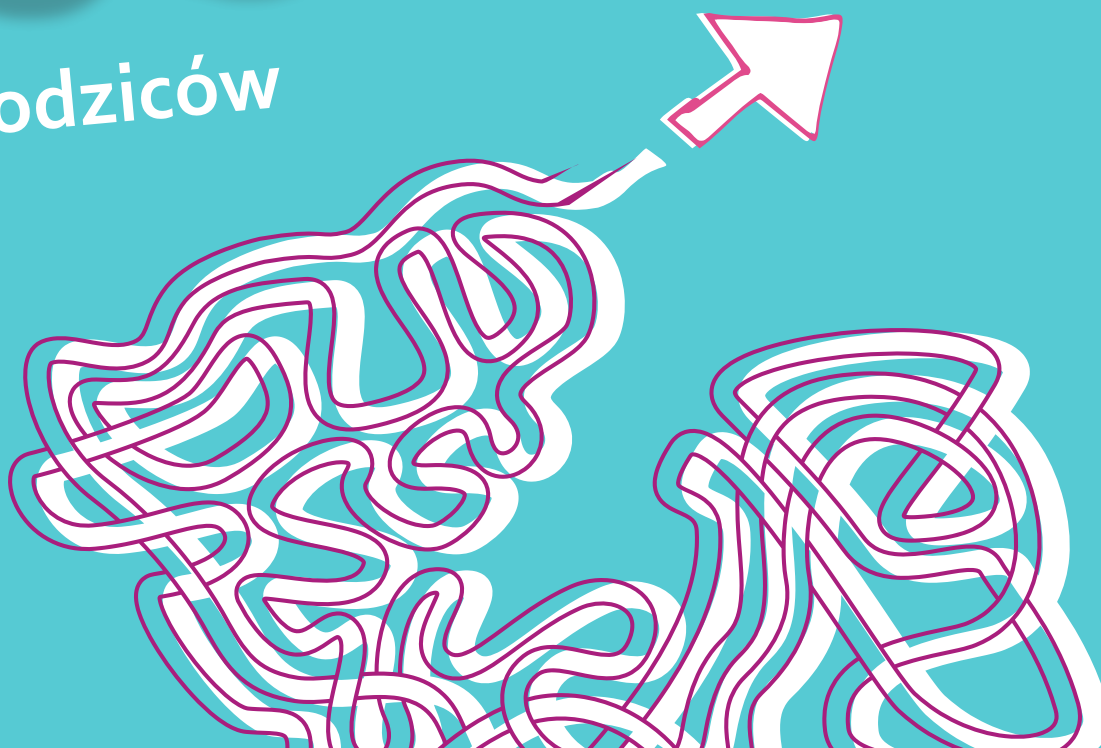


Edukacja medialna

Babelbox

Pomoc dla rodziców



Szanowny rodzicu lub opiekunie,

rozmowa z dzieckiem o korzystaniu z mediów jest ważna, ale może być też trudna. Babelbox oferuje sposoby podejścia do rozmowy z dzieckiem o korzystaniu z mediów i edukacji medialnej.

Dzięki takiej rozmowie wszyscy będziecie bardziej świadomi, co powoduje korzystanie z mediów oraz w jaki sposób najlepiej sobie z tym radzić. W pudełku znajduje się dziewięć stwierdzeń i dylematów dotyczących korzystania z mediów i edukacji medialnej. Można skorzystać z pudełka do rozmowy z dzieckiem o mediach, ale można też porozmawiać z innymi rodzicami. Jak oni radzą sobie z edukacją medialną i dlaczego?

Co jest najlepsze w stwierdzeniach i dylematach? Nie ma dobrych i złych odpowiedzi. Ich celem jest przełamywanie lodów; to sposób na rozpoczęcie rozmowy. Coś, co może być trudne.

Dlatego oprócz stwierdzeń sformułowaliśmy kilka pytań uzupełniających, z których można skorzystać. Dodaliśmy również pewne informacje oraz porady dotyczące czytania i oglądania.

Życzymy wielu przyjemnych rozmów!



Porady i sposoby

Korzystasz z edukacji medialnej Babbelbox?
Pomyśl o poniższych kwestiach:

- Wszystkie materiały w ramach Babbelbox otrzymasz w formie cyfrowej. Chcesz z nich korzystać fizycznie? Wydrukuj materiały i rozetnij karty. Bardzo przydatna porada: jeśli wydrukujesz z dwóch stron, karty będą miały fajną tylną stronę.
- Chcesz wykonać fizyczny babbelbox? Kreatywność nie zna granic. Dziecko może w tym pomóc! To ciekawa aktywność do wykonania wspólnie z dzieckiem. Stwierdzenia można wydrukować i wyciąć, a następnie włożyć w uroczy „babbelbox”. Może ładny wazon? Miłe pudełko na buty oklejone fajnymi naklejkami?
- Jest 9 stwierdzeń. Można je rozdzielić na kilka miesięcy lub tygodni, dzięki czemu przez dłuższy czas od czasu do czasu jest szansa na dobrą rozmowę z dzieckiem lub innymi rodzicami na temat edukacji medialnej.
- Karty ze stwierdzeniami można zabrać do kawiarni rodziców lub do innego miejsca, w którym kontaktujesz się z innymi rodzicami. W ten sposób masz sposób na przełamanie lodów i rozpoczęcie ciekawej rozmowy na ten niezwykle trudny, ale bardzo ciekawy temat.
- Używaj stwierdzeń przede wszystkim do nawiązania rozmowy z ludźmi. Wykaż zainteresowanie ich wyborami i dopytaj. W ten sposób nawiązują się najfajniejsze i najbardziej wartościowe rozmowy. Przy każdym stwierdzeniu sformułowano kilka pytań uzupełniających. Jeśli jest taka możliwość (ludzie są otwarci), przekaz uzupełniające informacje. Przy każdym stwierdzeniu dodano kilka informacji uzupełniających. Opowiedz swoimi słowami i wypełnij spokojnie.

1

Polegam całkowicie na moim filtrze internetowym. Dzięki temu moje dziecko może bezpiecznie korzystać z Internetu.

Zgadzasz się czy nie?

Pytania uzupełniające:

- Jakiego filtra internetowego używasz?
- Czy też oglądasz? (w przypadku małych dzieci)
- Czy dziecko wie, w jaki sposób musi szukać informacji w Internecie? W jaki sposób o tym się dowiaduje?

Dobrze wiedzieć:

filtr internetowy lub aplikacja taka jak YouTube Kids jako alternatywa dla YouTube na pewno jest dobrym pomysłem dla (małych) dzieci, ale patrz też, czy filmy są odpowiednie dla wieku dziecka. Na pewno, jeśli są jeszcze małe. Nie zapominaj też, że dzieci w końcu też muszą się uczyć sposobów korzystania z Internetu. Jak wyszukiwać, na co zwracać uwagę itd. Dzieci nie nauczą się tego tylko z lekcji umiejętności korzystania z mediów w szkole, lecz przede wszystkim przez nadzór z Twojej strony i naukę wspólnie z Tobą!

2

Rodzinny vlog? Oczywiście! Lub: W miarę możliwości nie pozwalam dzieciom na dostęp do mediów społecznościowych.

Dokonaj wyboru

Pytania uzupełniające:

- Możesz to wyjaśnić? Dlaczego?
- Czy też to robisz?
- Co uzgodniliście z partnerem na ten temat?
- Wiesz, czy dzieci obserwują vlogerów? Jakich?

Dobrze wiedzieć:

dzieci (coraz młodsze!) są zafascynowane vlogerami. Najchętniej same zostałyby vlogerami. Kuszące jest wzięcie kamery w rękę i pozwolenie dzieciom na vlogowanie lub stworzenie vloga rodzinnego. Uświadom sobie jednak, że dzieci nie zdają sobie sprawy, iż te filmy będą do znalezienia w Internecie na zawsze. Czy nadal to jest fajne? Omów z partnerem, czy chcesz to robić, czy nie oraz opowiedz dzieciom również o tym z innej perspektywy.

Wskazówka:

Czy dzieci nadal chcą się za to zabrać? Stwórz własny vlog rodzinny z wakacji do prywatnego użytku lub powiedz dzieciom, żeby to zrobiły. Mogą wówczas fajnie „ćwiczyć”, ale obrazy zostaną u Ciebie!

3

„Wstawiam bez zgody zdjęcia lub filmiki mojego dziecka na Facebook”. lub: „bez zgody nie wstawiam żadnym materiałów zdjęciowych dotyczących mojego dziecka w mediach społecznościowych”.

Zgadzasz się czy nie?

Pytania uzupełniające:

- Możesz to wyjaśnić? Dlaczego?
- Jakie masz uzgodnienia z partnerem oraz innymi członkami rodziny na ten temat?

Dobrze wiedzieć:

dzieci nie zdają sobie sprawy, że te obrazy można zawsze znaleźć w Internecie. Czy nadal to jest fajne? Omów z partnerem, czy nadal chcesz to robić, czy nie oraz opowiedz o tym dzieciom z innej perspektywy. Co o tym sądzą?

4

Moje dziecko jest świadome wszystkich możliwości oferowanych przez media.

Tak czy nie?

A Ty?

Pytania uzupełniające:

- Objaśnij.
- Jak to zauważasz?
- Czy udało się uświadomić dziecku możliwości oferowane przez media?
- Jak udało Ci się z tym poradzić?

Dobrze wiedzieć:

jesteśmy przede wszystkim użytkownikami mediów i właściwie zapominamy, że oprócz konsumowania można również produkować. Z ekranem i bez. Zastanów się nad wymyśleniem historii, komiksu lub historii obrazkowej, wykonaniem zdjęć, filmików i vlogów... Sprawdźcie wspólnie możliwości i skorzystajcie z możliwości, które są.

5

Moje dziecko potrafi tylko konsumować, a nie produkować.

Tak czy nie?

Pytania uzupełniające:

- Dlaczego?
- Co robisz, aby to się wam udało?

Dobrze wiedzieć:

jesteśmy przede wszystkim użytkownikami mediów, więc nie ma co się dziwić, że nie zastanawiamy się bezpośrednio nad produkowaniem. Jeśli chodzi o produkcję, to nie musi ona oznaczać tylko tworzenia vlogów lub filmików na TikToku. Produkować można z ekranem oraz bez. Zastanów się nad wymyśleniem historii, komiksu lub historii obrazkowej, wykonaniem zdjęć, filmików i vlogów... sprawdźcie wspólnie możliwości i skorzystajcie z możliwości, które są.

6

„Uczę swoje dziecko, że online można się wiele nauczyć” lub „uczę moje dziecko, aby nie ufało niczemu, co jest w sieci”.

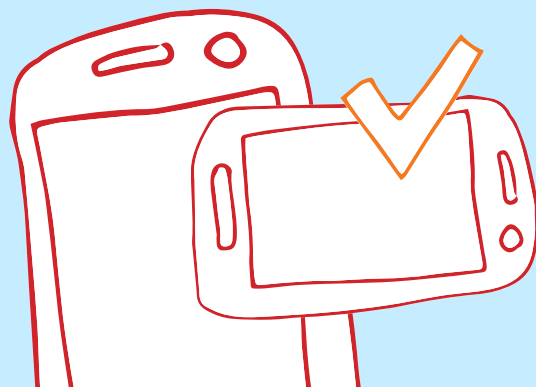
Dokonaj wyboru

Pytania uzupełniające:

- Możesz to wyjaśnić? Dlaczego?
- Jakie masz uzgodnienia z partnerem i innymi członkami rodziny na ten temat?

Dobrze wiedzieć:

w Internecie jest ogromny nadmiar wiedzy i informacji, ale ma to też drugą stronę medalu. Fałszywe wiadomości lub na przykład wprowadzające w błąd reklamy są wszędzie i dzieci (a także dorośli!) mają trudności z rozróżnieniem prawdy. Porozmawiaj o tym z dzieckiem i przyjrzyj się sposobom rozpoznawania fałszywych wiadomości.



7

Media, które stawiają wyzwania ruszania się lub wyjścia na zewnątrz mogą być zawsze używane.

Zgadzasz się, czy nie?

Pytania uzupełniające:

- Czy możesz podać przykład takich mediów?
- Jak często korzystasz z takich mediów?
- Objaśnij.

Dobrze wiedzieć:

są różne media, które stawiają wyzwania ruszania się lub wyjścia na zewnątrz. Pomyśl o muzyce, aplikacjach, za pomocą których możesz ruszyć na poszukiwania lub grach takich jak na przykład Just Dance, Pokémon GO lub RunKeeper. Są jednak jeszcze media mniej oczywiste dla wspólnego wyjścia na zewnątrz lub poruszania się, które można do tego wykorzystać. Potraktuj media jako narzędzie i połącz je z czytaniem, oglądami lub słuchaniem i zabawą. Daj dzieciom coś to zrobienia: daj im tablet i wyślij z zadaniem na zewnątrz. Jest więcej możliwości niż Ci się wydaje.

8

Wspólna zabawa online jest przyjemniejsza

Zgadzasz się, czy nie?

Pytania uzupełniające:

- Dlaczego tak/nie?
- Czy wiesz, jak dziecko bawi się online?
- Czy rozmawiasz z dzieckiem o zabawie online? Jakie informacje na przykład przekazujesz?

Dobrze wiedzieć:

Rodzice często myślą (błędnie), że jeśli widzą swoje dziecko grające samo w pokoju, to jest ono samo. Wspólna zabawa online staje się jednak coraz łatwiejsza i jest powszechniejsza. Znajomi, którzy wcześniej musieli jeszcze przyjść w odwiedziny, rozmawiają teraz bardzo łatwo za pośrednictwem gry lub programu takiego jak Discord.

Porozmawiaj z dzieckiem o tym, co wolno, a czego nie wolno podczas wspólnej zabawy. Co uważa ono za normalne? Czy inni też tak robią? Co się stanie, gdy dojdzie do nieprzyjemnej sytuacji? Co ono wówczas zrobi? Pokaż, że ufasz dziecku i może ono zawsze zwrócić się do Ciebie.

9

Mam świadomość bańki internetowej mojej oraz mojego dziecka.

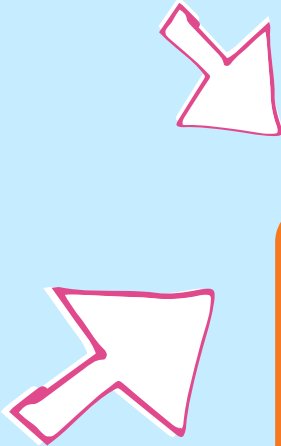
Tak czy nie?

Pytania uzupełniające:

- Możesz to wyjaśnić? Dlaczego tak myślisz?
- Jak wybierasz media dla swojego dziecka?

Dobrze wiedzieć:

każdy ma swoją bańkę internetową. To nic nadzwyczajnego. W Internecie może być abonentem stacji telewizyjnej i oglądać w niej przede wszystkim programy związane z prowadzonym przez siebie stylem życia bądź mszę świętą według swojej wiary. W Internecie ważną rolę odgrywają algorytmy do identyfikowania Twojego postępowania. Jeśli dziecko obejrzało filmik o grach, to na YouTube szybko pojawią się propozycje innych filmików również dotyczących gier. Nawet reklamy, które widzisz, są powiązane z zapytaniami wyszukiwania wpisanymi (kiedykolwiek) przez Ciebie. Twoja bańka internetowa wypełnia się więc nieświadomie. Dobrze jest zdawać sobie z tego sprawę oraz od czasu do czasu wyjść z bańki i przeczytać, obejrzeć lub posłuchać czegoś, co nie jest oczywiste bądź dotyczy kwestii przeciwnych. Myśl więc krytycznie!



Cubiss poleca i wspiera organizacje, które zajmują się kwestiami dotyczącymi czytania, nauki i informacji. Podczas opracowywania tego wydania dochowano największej możliwej staranności. Mimo to Cubiss nie gwarantuje ani nie ponosi odpowiedzialności za możliwe błędne informacje, niedziałające łącza lub nieaktualne informacje na zewnętrznych stronach internetowych.

Tekst: Cubiss, Maxim van Someren, Denise Bontje

Projekt: Sharon Hamers

© Cubiss, lipiec 2022

Provincie Noord-Brabant

