

---

# DE BIBLIOTHEEK VOOR BABY'S, DREUMESSEN EN PEUTERS

Onderzoeksartikel

Laatst bijgewerkt: 22 september 2022

---

**De periode voordat kinderen naar de basisschool gaan, is essentieel in de taalontwikkeling en het voorkomen van laaggeletterdheid. Voorlezen vormt daarvan het startpunt: het zorgt voor een grotere woordenschat en betere schoolprestaties. Bibliotheken organiseren leesbevorderende activiteiten en programma's voor de vroege taalontwikkeling van kinderen van alle leeftijden. Deze hebben een positief effect op de taalontwikkeling, het leesplezier en het aantal bezoeken aan de bibliotheek.**

## Achterstand werkt lang door

Al voordat kinderen naar de basisschool gaan, zijn er significante verschillen in vaardigheden tussen de verschillende sociaaleconomische groepen in Nederland. Kinderen van ouders met een lager inkomen of opleidingsniveau presteren minder goed op het gebied van taal en rekenen dan kinderen van ouders met een hoger inkomen of opleidingsniveau. Een vroege achterstand in vaardigheden heeft negatieve gevolgen voor de langere termijn: ze zijn mede bepalend voor iemands latere arbeidsmarktkansen. Als bepaalde groepen kinderen minder gestimuleerd worden in hun ontwikkeling en er minder geïnvesteerd wordt in hun vaardigheden, kan dit lang doorwerken. Voor- en vroegschoolse educatie en het onderwijs kunnen bijdragen aan het verkleinen van de ongelijkheid in de vroege jeugd, mits de programma's van goede kwaliteit en voldoende omvang zijn (Zumbuehl & Dillingh, 2020).

## Voorlezen startpunt van taalontwikkeling

Voor de doelgroep jeugd zijn de basisschool en de bibliotheek essentiële voorzieningen om laaggeletterdheid te voorkomen. Door goed leesonderwijs te bieden en kinderen wegwijs te maken in de wereld van boeken, zorgen zij ervoor dat kinderen kunnen en willen lezen. Goede lezers die gemotiveerd zijn om te lezen, houden vanzelf hun leesvaardigheid op peil, ook nadat zij de school hebben verlaten. In de periode voorafgaand aan de basisschool kunnen ouders en de kinderopvang al een grote bijdrage aan de taalontwikkeling leveren. Het helpt bijvoorbeeld als zij kinderen voorlezen uit (prenten)boeken (Broekhof, 2017).

### Voorleesklimaat in kindcentra

Kindcentra zijn over het algemeen tevreden over hun eigen voorleesklimaat. Men is met name positief over de mogelijkheid voor kinderen om zelf boeken te pakken, de variëteit van het boekenaanbod en de aansluiting van het boekenaanbod op het niveau van de kinderen. Kritischer

zijn de kindcentra over de deelname van de instelling aan een lokaal leesbevorderingsnetwerk, het coördineren en budgetteren van leesbevordering en het stimuleren van ouderbetrokkenheid. Managers van BoekStartinstellingen beoordelen hun centrum op alle deelaspecten van het voorleesklimaat positiever dan managers van niet-BoekStartinstellingen (Hazeleger & Kaal, 2020).

## **Effect voorlezen zichtbaar op basisschool en in latere leven**

Kinderen die worden voorgelezen, hebben een grotere woordenschat. Ook hebben ze een grotere kans om goede lezers te worden dan kinderen die niet worden voorgelezen (Bus et al., 1994). Peuters die dagelijks 15 minuten worden voorgelezen, presteren later op school beter in taal en rekenen. Daarnaast hebben kinderen die van jongs af aan worden voorgelezen een voorsprong op andere kinderen in hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling (o.a. Murray & Egan, 2014; Hansen et al., 2010). Deze effecten van voorlezen zijn het beste merkbaar in de eerste jaren op de basisschool. Bij het leren lezen helpt het als kinderen thuis bezig zijn geweest met letters en woorden (Bus et al., 1994). Aan het eind van de basisschool hebben kinderen die als kleuter zijn voorgelezen nog altijd een voorsprong op andere kinderen, zowel op het gebied van leesvaardigheid als bij bredere cognitieve vaardigheden (Kalb & Ours, 2013). Kinderen die op kleuterleeftijd veel zijn voorgelezen, lezen als adolescent beter. Ook zijn ze meer gemotiveerd om te lezen en bereiken ze als volwassene uiteindelijk een hoger opleidingsniveau (Gottfried et al., 2015). Zie ook de [Leesmonitor](#) voor meer informatie over voorlezen.

## **Lezende ouders stimuleren kinderen meer**

Nederlandse ouders lezen hun kinderen vaak voor. Een kwart leest minimaal één keer per maand voor uit een digitaal dan wel een fysiek boek. Dit geldt voor 86% van de ouders van kinderen van 0 tot 6 jaar en driekwart van de ouders van de kinderen van 7-12 jaar. Ook een derde van de grootouders leest met deze frequentie voor. Ouders met kinderen van 7 tot 12 jaar hebben daarnaast ook vaak een stimulerende rol: vier op de vijf proberen hun kinderen tijdens de schoolvakanties meer te laten lezen. Hoe meer ouders zelf lezen, hoe vaker ze aan leesbevorderende activiteiten doen. Ze lezen bijvoorbeeld vaker samen een boek, discussiëren meer over gelezen boeken en geven vaker boekentips. Ook geven ze vaker het goede voorbeeld door zelf een boek te lezen en gaan ze vaker naar een boekwinkel (Nagelhout & Richards, 2020).

## **Voorlezen vergroot volgens ouders taalgevoel, woordenschat en fantasie**

Ouders ervaren de positieve effecten van voorlezen. Van hen heeft 86% het gevoel dat door deze activiteit de woordenschat van hun kind wordt vergroot. Ook is voorlezen in hun ogen goed voor het taalgevoel en taalbegrip van hun kind (86%). Daarnaast vergroot voorlezen de vaardigheid om verhalen te begrijpen (82%) en prikkelt het de fantasie (81%). Verder is het een goede voorbereiding op het zelf leren lezen (81%) en versterkt het de band tussen voorlezer en kind (77%) (Nagelhout & Richards, 2020).

## **Breed aanbod bibliotheken voor 0 tot 4 jaar**

Nederland telt bijna 700 duizend kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar (CBS, 2021). Gemiddeld is een op de vier van deze kinderen lid van de bibliotheek. Vanaf 1 juli 2022 is dit lidmaatschap in alle bibliotheken gratis. Deze kinderen vallen in de doelgroep van de dienstverlening op het gebied van voorschoolse educatie. Bibliotheken organiseren een breed scala aan leesbevorderende activiteiten en programma's voor de vroege taalontwikkeling van kinderen. Ze richten zich daarmee niet alleen op kinderen van 0 tot 4 jaar, maar ook op opvoeders en intermediairs. Alle bibliotheken doen mee aan [BoekStart](#) voor baby's en [De Nationale Voorleesdagen](#). Daarnaast wordt de [VoorleesExpress](#) door 72% van de bibliotheken georganiseerd. Vier op de vijf (79%) nemen deel aan BoekStart in de kinderopvang. Eén op de vier bibliotheken (26%) biedt het programma BoekStart-BoekenPret aan. Een deel van de bibliotheken biedt een ander – veelal provinciaal of lokaal – leesbevorderend programma voor kinderen van 0 tot 4 jaar aan, bijvoorbeeld in de vorm van thematische cafés of voorleesbijeenkomsten (Van de Burgt & Van de Hoek, 2022).

### **Wat is BoekStart?**

[BoekStart](#) is een leesbevorderingsprogramma van de bibliotheek voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het doel is om ouders aan te moedigen hun kinderen zo vroeg mogelijk boeken en de bibliotheek te laten ontdekken. De bibliotheek heeft een coördinerende rol binnen BoekStart en maakt afspraken met de gemeente, de jeugdgezondheidszorg en kinderopvang over de uitvoering. De bibliotheek verzorgt een presentatiehoek in het consultatiebureau, reikt BoekStartpakketten uit aan ouders, richt een speciale hoek in voor baby's in de bibliotheek en verzorgt ouderactiviteiten. Ook komt wekelijks een BoekStartcoach op het consultatiebureau om met ouders in gesprek te gaan en gerichte voorleesondersteuning te bieden. BoekStart maakt deel uit van een doorgaande lijn binnen het OCW-programma Tel mee met Taal. BoekStart vormt het begin van deze beleidslijn, gevolgd door de Bibliotheek op school voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Deze aanpak is ontwikkeld door Stichting Lezen en de Koninklijke Bibliotheek, als onderdeel van het programma Kunst van Lezen.

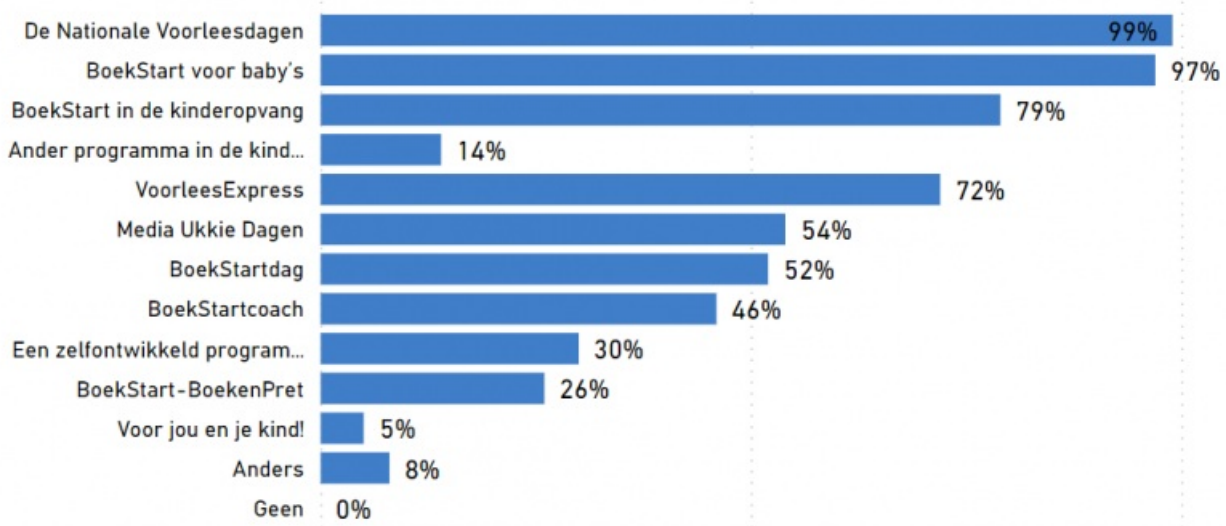
### **Wat doet Stichting VoorleesExpress?**

Stichting [VoorleesExpress](#) zorgt ervoor dat kinderen met een taalachterstand extra aandacht krijgen. Gedurende een halfjaar komt er een vrijwilliger bij hen thuis om voor te lezen. Zo wordt er samen met de ouders aan gewerkt om taal en leesplezier een vaste plek in het gezin geven. Sinds 2006 is de VoorleesExpress uitgegroeid tot een landelijk netwerk in meer dan 100 Nederlandse gemeenten. In de afgelopen jaren zijn meer dan 30 duizend gezinnen begeleid. Door heel Nederland zijn zo'n 40 organisaties verantwoordelijk voor de lokale coördinatie in hun regio. Dit zijn welzijnsorganisaties, bibliotheken en andere organisaties die actief zijn in het sociaal domein. Deze lokale samenwerkingspartners zijn het aanspreekpunt voor gezinnen, vrijwilligers en lokale partijen. Zij zorgen ervoor dat de VoorleesExpress aansluit bij lokaal beleid en dat er een nauwe samenwerking is met lokale partners.

### **Wat zijn de Nationale Voorleesdagen?**

Sinds 2003 organiseert de CPNB jaarlijks op initiatief van Stichting Lezen de campagne De Nationale Voorleesdagen. Deze campagne heeft als doel om het voorlezen aan jonge kinderen in

de kinderopvang en het basisonderwijs te stimuleren. Het Voorleesontbijt vormt de belangrijkste activiteit. Tijdens deze activiteit wordt voorgelezen uit het Prentenboek van het Jaar. Dit vindt veelal plaats in bibliotheken, op kinderdagverblijven en in het basisonderwijs. Uit onderzoek blijkt dat deze campagne en de bijbehorende attributen, zoals handpoppen, zeer worden gewaardeerd (Plantinga & Van Zon, 2019).



Bron: Van de Burgt & Van de Hoek, 2022.

## Voortdurende groei in tien jaar BoekStart

BoekStart is van start gegaan in 2008. Sindsdien is er veel vooruitgang geboekt. De naambekendheid van BoekStart stijgt en er worden steeds meer ouders en baby's met het programma bereikt (Kaal et al., 2018; Langendonk & Van Dalen, 2019). In het schooljaar 2020-2021 nam 97% van de bibliotheken deel aan BoekStart voor baby's. In die periode werden in totaal ruim 32,5 duizend BoekStartkoffertjes door bibliotheken uitgedeeld. Daarnaast zijn circa 127 duizend baby's en hun ouders bereikt via BoekStart in de kinderopvang en de BoekStartcoach. Mede dankzij deze actie wordt jaarlijks 10% tot 15% van de inwoners tussen de 0 en 4 jaar ingeschreven als nieuw bibliotheeklid (Van de Burgt & Van de Hoek, 2022).

## Collectie en boekenhoek kenmerken aanbod

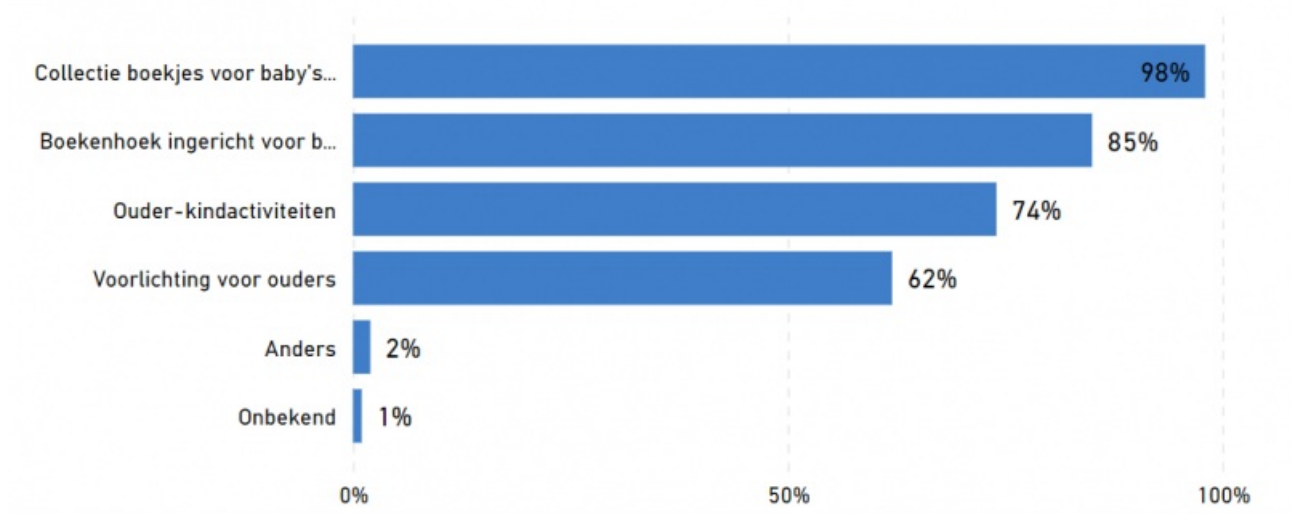
Vrijwel alle bibliotheken die BoekStart voor baby's organiseren, bieden een collectie voor 0- tot 4-jarigen aan (98%). Daarnaast biedt het merendeel van deze bibliotheken een speciaal voor baby's ingerichte boekenhoek (85%) en voorlichting voor ouders (62%). Steeds meer bibliotheken organiseren in het kader van BoekStart voor baby's ouder-kindactiviteiten (74%). Om de kwaliteit van de dienstverlening op peil te houden, bieden bijna alle bibliotheken bovendien training of ondersteuning aan (85%), bijvoorbeeld in de vorm van trainingen voor vrijwilligers van de VoorleesExpress, pedagogisch medewerkers en ouders (Van de Burgt & Van de Hoek, 2022).

## Boeken- en leesbeleid bij kindcentra

De babyboekjescollectie bestaat bij de meeste kindcentra uit maximaal 20 boekjes; de prentenboekencollectie is bijna twee keer zo groot. De meerderheid van de pedagogisch medewerkers is tevreden over de omvang en diversiteit van de collectie. In driekwart van de gevallen kunnen

kinderen zelf een boekje pakken en staat minstens een deel van de boekjes op ooghoogte van de kinderen. Ruim de helft van de instellingen koopt een paar keer per jaar nieuwe boeken. Het boekenbudget is vaak niet geormerkt, maar is onderdeel van het materialenbudget. BoekStartlocaties kopen wat nieuwe boeken dan locaties zonder BoekStart. Daarnaast wordt regelmatig – al dan niet interactief – voorgelezen; de hoeveelheid tijd die hieraan wordt besteed, stijgt naarmate de kinderen ouder worden. Hierin worden de pedagogisch medewerkers ook bijgeschoold. Op BoekStartinstellingen gebeurt dit vaker dan op niet-BoekStartinstellingen. Gevraagd naar hun behoeften qua scholing geven de medewerkers aan vooral behoefte te hebben aan ondersteuning bij het stimuleren van ouders om thuis te lezen, het signaleren van laagtaalvaardige gezinnen en het rekening houden met taalverschillen tussen kinderen. (Hazeleger & Kaal, 2020)

Bibliotheekaanbod rondom BoekStart voor baby's, schooljaar 2020-2021



Bron: Van de Burgt & Van de Hoek, 2022.

## Aandacht voor gezinsaanpak

Kinderen van laagtaalvaardige ouders hebben een grotere kans om laaggeletterd te worden. Om dat te voorkomen, zetten bibliotheken steeds meer in op de gezinsaanpak richting taalarme ouders en hun kinderen. Daartoe werkt bijna twee derde van de bibliotheken samen met partners die zich richten op laagtaalvaardige ouders, zoals de jeugdgezondheidszorg (consultatiebureaus), (digi)Taalhuizen, gemeenten, maatschappelijk dienstverleners en welzijnsorganisaties. De helft van de bibliotheken (46%) organiseert verder speciale activiteiten voor taalarme gezinnen, zoals ouder-kindcafés, voorleesbijeenkomsten en dreumesuurtjes. Iets meer dan de helft van de bibliotheken (56%) voert actief beleid op een betere verbinding tussen de preventieve en curatieve aanpak van laaggeletterdheid (Van de Burgt & Van de Hoek, 2022).

## Positief effect BoekStart op taalontwikkeling en bibliotheekbezoek

In het tienjarig bestaan van BoekStart in 2018 zijn er meerdere onderzoeken uitgevoerd naar de effecten van deze interventie. Zo blijkt dat de kinderen van ouders die hun baby al voordat deze 8 maanden oud is, voorlezen en meedoen aan BoekStart, hoger scoren op taal. Al op de leeftijd van vijftien maanden waren er positieve effecten op de woordenschat merkbaar. Ook op latere leeftijd heeft BoekStart een positief effect: op vijf- à zesjarig leeftijd scoren deelnemers hoger op taal (De Bondt &

Bus, 2019). Daarnaast beginnen ouders onder invloed van BoekStart eerder met voorlezen, bezoeken BoekStartouders vaker de bibliotheek en zijn zij meer bekend met babyboekjes (Van den Berg & Bus, 2015). Onderzoek van Kantar Public in opdracht van Stichting Lezen/Kunst van Lezen toont ook aan dat BoekStartouders zeer tevreden zijn over het BoekStartkoffertje dat zij bij de geboorte van hun kind aangeboden krijgen. Zij gebruiken de boekjes uit het koffertje redelijk vaak tot heel vaak. BoekStart heeft een positieve uitwerking op de ouders. Zij hechten meer waarde aan voorlezen, beginnen daar eerder mee en bezoeken de bibliotheek vaker dan ouders die het koffertje niet hebben opgehaald (Kaal et al., 2018). Recenter onderzoek laat zien dat BoekStart de taalontwikkeling van kinderen ook op de lange termijn ten goede komt. BoekStartbaby's scoren substantieel beter op de toets *Taal voor kleuters*, die in groep twee bij kinderen van 5 à 6 jaar wordt afgenomen, dan kinderen die niet meededen met BoekStart (Bus & De Bondt, 2022).

## **VoorleesExpress stimuleert leesplezier en ontwikkeling**

Ook naar de effecten van de VoorleesExpress zijn veel onderzoeken uitgevoerd. Daaruit blijkt onder andere dat kinderen die gebruikgemaakt hebben van dit programma beter presteren op taalvaardigheid, zoals boekoriëntatie, begrijpend lezen en verhaalbegrip. Ouders hebben bovendien meer plezier in het voorlezen, gaan intensiever voorlezen en zien het belang van lezen meer in (o.a. Broens & van Steensel, 2019; Van Buuren & Lucassen, 2010). Ook komen zij vaker naar de bibliotheek en kijken kinderen vaker en langer in boeken (Van Buuren & Lucassen, 2010). Daarnaast wordt vijf jaar na deelname aan de VoorleesExpress door het grootste deel van de gezinnen nog steeds regelmatig (voor)gelezen. De taalomgeving thuis is verrijkt met (kinder)boeken, schrijfmateriaal en taalspelletjes. Meer dan de helft van de gezinnen ervaart vijf jaar na de VoorleesExpress meer leesplezier en een vooruitgang in het lezen (Van Doesburg, 2014).

## **Grote waardering BoekStartcoach**

Bijna de helft van de bibliotheekorganisaties werkt met een BoekStartcoach (Van de Burgt & Van de Hoek, 2022). Zij benaderen ouders op een laagdrempelige manier om hen te informeren over het belang van voorlezen. Dankzij de persoonlijke laagdrempelige aanpak en het lokale karakter lukt het de BoekStartcoach om vrijwel met alle ouders in contact te komen. Ouders waarderen de BoekStartcoach: ze ervaren diens aanwezigheid op het consultatiebureau als plezierig. Ook hebben assistenten, artsen en verpleegkundigen het gevoel dat hen werk uit handen wordt genomen. Toch zijn er ook nog verbeterpunten: wegens het grote verloop en het beperkte aantal uren dat zij tot hun beschikking hebben, kunnen BoekStartcoaches niet altijd de structurele impact maken die ze voor ogen hebben (Sikkema, 2019).

## **Resultaten zichtbaar dankzij Monitor BoekStart in de kinderopvang**

De resultaten van BoekStart in de kinderopvang worden inzichtelijk gemaakt met de Monitor BoekStart in de kinderopvang. In de landelijke analyse worden de ontwikkelingen, de verschillen tussen peuterspeelzalen en kinderdagverblijven en de verbanden tussen data van bibliotheekmedewerkers, voorleescoördinatoren/locatiemanagers en pedagogisch medewerkers besproken. De Monitor wordt uitgevoerd in opdracht van Stichting Lezen, vanuit het leesbevorderingsprogramma Kunst van Lezen. De resultaten laten een hechte samenwerking tussen deelnemende bibliotheken en de kinderopvang

zien. Bij zowel de dagopvang als de peuteropvang wordt vaker structureel voorgelezen als er een voorleescoördinator en/of een voorleesplan aanwezig is. Sinds de start in 2017 neemt het aantal deelnemers aan Monitor jaarlijks toe. Aan de meting over 2020 namen 64 bibliotheekmedewerkers, 669 voorleescoördinatoren en 2.931 pedagogisch medewerkers deel (Heesterbeek & Hartkamp, 2021).

## BoekStartmedewerker in bijna alle bibliotheken

Bij alle bibliotheken die in deelnemen aan de Monitor is een medewerker specifiek verantwoordelijk voor BoekStart in de kinderopvang (100%). Bij ruim twee derde van de bibliotheken zijn er ook expliciet daarvoor bestemde personeelsuren (71%). Vrijwel alle bibliotheken bezoeken de kinderopvanglocaties om te kijken naar de voorleesomgeving en er advies over te geven (92%). Ruim twee derde van de deelnemende locaties heeft een voorleesplan (69%) (Heesterbeek & Hartkamp, 2021).

## Bronnen

- Berg, H. van den & Bus, A. (2015). *BoekStart maakt baby's slimmer*. Delft: Stichting Lezen.
- Bondt, M. de & Bus, A. (2019). *Lekker lezen. Over het belang van leesmotivatie*. Utrecht: Eburon, in opdracht van Kunst van Lezen.
- Broekhof, K. (2017). *Meer lezen, beter in taal*. Utrecht: Sardes, in opdracht van Kunst van Lezen.
- Broens, A. & Steensel, R. van (2019). *Werkt de VoorleesExpress? Effecten op woordenschat, verhaalbegrip en de geletterde thuisomgeving*. Utrecht: Eburon, in opdracht van Stichting Lezen/Kunst van Lezen.
- Burgt, A. van de & Hoek, S. van de (2022). *De bibliotheek voor baby's, dreumesen en peuters. Onderzoeksresultaten enquête Bibliotheekmonitor dienstverlening voorschoolse educatie, 2020-2021*. Den Haag: KB.
- Bus, A.G., Ijzendoorn, M.H. van, Pellegrini, A.D. & Terpstra, W. (1994). *Van voorlezen naar lezen: een meta-analyse naar intergenerationele overdracht van geletterdheid*. Nederlands Tijdschrift voor Opvoeding, Vorming en Onderwijs, 10(3), p. 157-175.
- Bus, A.G. & Bondt, M. (2022). *Vroeg begonnen, veel gewonnen. Een onderzoek naar de langetermijneffecten van BoekStart*. Utrecht: Eburon, in opdracht van Stichting Lezen.
- Buuren, K. van & Lucassen, G. (2010). *Effectiviteit van de VoorleesExpress*. Utrecht: Platform VoorleesExpress.
- Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), StatLine (2021). *Bevolking: geslacht, leeftijd en burgerlijke staat, 1 januari*.
- Doesburg, M. van (2014). *VoorleesExpress, vijf jaar later...* Utrecht: SodaProducties, in opdracht van VoorleesExpress Utrecht.
- Gottfried, A.W., Schlackman, J., Gottfried, A.E. & Boutin-Martinez, A.S. (2015). *Parental Provision of Early Literacy Environment as Related to Reading and Educational Outcomes Across the Academic Lifespan*. Parenting Science and Practice, 15(1), p. 24-38.
- Hansen, K., Josh, H. & Dex, S. (red.) (2010). *Children of the 21st Century (Volume 2): The First Five Years*. Bristol: The Policy Press - University of Bristol.
- Hazeleger, E. & Kaal, M. (2020). *Voorlezen in de kinderopvang. Onderzoeksrapport 2020*. Amsterdam: Stichting Lezen.
- Heesterbeek, J. & Hartkamp, J. (2021). *Monitor BoekStart in de kinderopvang. Landelijke analyse 2020*. Amsterdam: DESAN Research Solutions.

- Kalb, G. & Ours, J.C. van (2013). *Reading to Young Children: A Head-Start in Life?* IZA Discussion Paper No. 7416.
- Kaal, M., Plantinga, S. & Bemer, E. (2018). *Het BoekStartkoffertje: bekendheid, bereik en waardering*. Amsterdam: Kantar Public in opdracht van Stichting Lezen/Kunst van Lezen.
- Kwant, A. (2011). *Geraakt door prentenboeken. Effecten van het gebruik van prentenboeken op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters*. Delft: Stichting Lezen.
- Langendonk, A. & Dalen, G. van (2019). *Feitenrelaas | Kunst van Lezen*.
- Murray, A. & Egan, S.M. (2014). *Does Reading to Infants Benefit their Cognitive Development at 9-Months-Old? An Investigation Using a Large Birth Cohort*. Child Language Teaching and Therapy 30(3), p. 303-315.
- Nagelhout, E. & Richards, C. (2020). *Rapportage Boekenbranche Meting 53. 2e reguliere meting van 2020*. Amstelveen: GfK, in opdracht van Stichting Marktonderzoek Boekenvak (Koninklijke Boekverkoopersbond, de Groep Algemene Uitgevers, Stichting Lezen, CPNB, KB).
- Plantinga, S. & Zon, M. van (2019). *Nóg meer plezier van De Nationale Voorleesdagen. Onderzoek naar de bekendheid, het gebruik en de waardering van de Nationale Voorleesdagen onder pedagogisch medewerkers en leerkrachten*. Amsterdam: Kantar Public, in opdracht van Stichting Lezen.
- Rijksoverheid (2022). *Bibliotheek gratis voor iedereen onder 18 jaar*. Geraadpleegd op 22-2-2022.
- Sikkema, P. (2019). *Eerste evaluatie van de inzet van BoekStartcoaches*. Amsterdam: Qrius.
- Stichting Lezen (2021). *Leesmonitor: Voorlezen*. Geraadpleegd op 8-1-2020.
- Zumbuehl, M. & Dillingh, R. (2020). *Ongelijkheid van het jonge kind*. Den Haag: Centraal Planbureau.