

Sluit aan bij oudercomponent van **VVE/KINDER- OPVANG**

De aanpak in het kort

Pedagogisch medewerkers of leerkrachten vinden het soms lastig om laagtaalvaardige ouders te betrekken bij de (taal)ontwikkeling van hun kind. Met een VVE-programma met oudercomponent bieden ze deze ouders ondersteuning bij de opvoeding en vergroten ze de betrokkenheid bij de educatie van hun kind. Bibliotheken organiseren bijeenkomsten en ondersteuning waarin ouders leren hoe ze hun kinderen kunnen helpen met het oefenen van de taal en woordenschatprogramma's die zij op de VVE of kinderopvang krijgen. Zo oefenen ouder en kind samen hun woordenschat en taalvaardigheid. Hiermee groeit de ouderbetrokkenheid van laagtaalvaardige ouders bij het onderwijs van hun kind. VVE-programma's met oudercomponent zijn er voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar. Sommige VVE-programma's zijn ook geschikt voor jongere kinderen.

Doel van de aanpak

1. De bibliotheek bereikt laagtaalvaardige ouders via de oudercomponent van de kinderopvang of VVE
2. De bibliotheek werkt en positioneert zich in een lokaal netwerk rond de gezinsaanpak

Randvoorwaarden voor een succesvolle aanpak

- Goede samenwerking met partners (VVE, basisschool of welzijnsorganisaties): weet welke issues zij signaleren en waar de raakvlakken zitten voor samenwerking
- Goede afstemming met de gemeente
- Interne samenwerking met de betrokken collega's van Educatie en Basisvaardigheden
- Ondersteuning van een communicatiecollega in de PR van de aanpak

Stappenplan

1. Onderzoek

Inventariseer welk(e) VVE-programma('s) wordt gebruikt binnen de gemeente. Verken de oudercomponent binnen het programma en denk uit hoe de bibliotheek hierop kan aansluiten. Maak afspraken met de organiserende VVE-organisatie over een mogelijke samenwerking.

2. Plan van aanpak

Stel samen met partners (welzijn, VVE, gemeente) een plan van aanpak op. Denk na over ambitie, visie, doelen, de rol van de bibliotheek, planning en begroting. Leg de samenwerkingsafspraken vast in een samenwerkingsovereenkomst, inclusief vaste contactpersonen, taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Maak samen met de Taalhuis-coördinator een plan voor het ophalen van de leervraag bij ouders en het doorverwijzen van ouders naar vervolgaanbod.

3. Deskundigheidsbevordering en kennisdeling

Zorg voor de benodigde expertise van bibliotheekmedewerkers via trainingen. Denk hierbij ook aan het signaleren en werven van potentiële leerders. Stel voor frontoffice-collega's een leidraad op voor de warme ontvangst en eventuele doorverwijzing van ouders.

5. Communicatie en marketing

Maak een plan voor interne en externe communicatie en werving van deelnemers. Denk ook na over hoe je samen met kinderopvang en scholen kunt communiceren over het programma en de samenwerking.

4. Overlegstructuur

Plan een structureel overleg met (voor)lees- en taalconsulenten in de bibliotheek. Maak tevens jaarlijks afspraken met kinderopvang en scholen over doorverwijzing van kinderen en ouders, en bespreek met enige regelmaat hoe dit gaat.

6. Uitvoering van het project

Plan bijeenkomsten, bereid ze voor en voer ze uit, in de bibliotheek of op locatie. Stel het plan tussentijds bij waar nodig.

7. Evaluatie

Evalueer jaarlijks de interne en externe samenwerking met oog voor borging en doorontwikkeling.

Voorbeelden van DE AANPAK

Het Ei van Columbus / Logo 3000 de Bibliotheek Katwijk

Bij het VVE-programma Het Ei van Columbus wordt de taalontwikkeling van ouders verbonden aan die van hun kinderen. Met de woordenschat die kinderen krijgen aangeboden binnen het programma Logo 3000, leren ouders hoe ze met hun kinderen woorden kunnen oefenen en hun taalvaardigheid kunnen verbeteren. Taalontwikkeling, ouderbetrokkenheid, versterking van het educatief thuismilieu en werken aan schoolsucces komen hier samen. De bibliotheek organiseert ouderbijeenkomsten over thema's die op school spelen. Vaak stromen ouders door naar formele taalaanbieders of een cursus digitale vaardigheden. De gezellige, informele sfeer en het praten met andere ouders zijn belangrijke succesfactoren. Een duidelijke taakverdeling tussen school en bibliotheek is belangrijk; maak hierbij heldere financiële afspraken.

Bibliotheekmedewerker:

"Aan het begin antwoordden alle ouders 'nee' op de vraag of zij dingen met de juf durfden te bespreken. Na een jaar was het antwoord volmondig 'ja'."

Samenspel de Bibliotheek Kennemerwaard

Samenspel is een voorbeeld van een programma dat ouders ondersteunt bij de opvoeding van kinderen tot 2,5 jaar. In wekelijkse speelochtenden bij peuterspeelzalen of buitenschoolse opvang spelen kinderen met taal en leren ouders hoe ze hun kinderen kunnen helpen. In deze fase is voorlezen nog een stap te ver en begint het bij praten en spelen met het kind. De bibliotheek kan hierbij aansluiten door 4 keer per jaar een bijeenkomst voor ouders te organiseren en taalvaardigheid op een speelse manier onder de aandacht te brengen. Ouder en kind nemen gemiddeld een jaar lang deel aan de speelochtenden. Daarna stroomt het kind door naar de peuterspeelzaal. Samenspel sluit aan op de programma's die daar worden aangeboden. Vertrouwen opbouwen is belangrijk en gebeurt door persoonlijk contact en het informele karakter van de ochtenden.

Deelnemer:

"Ik ging voor het eerst van mijn leven naar een boekwinkel om een boekje te kopen voor mijn dochttertje en zei tegen mijn man 'Nu lijkt ik wel een echte Hollander'."

Meer informatie

- Samenspel: www.methhw.nl/samenspel
- Het Ei van Columbus: www.itta.uva.nl/projecten/het-ei-van-columbus-54